

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	
P/P/JM/ST/B1/5			Psychology of adult development	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek w zakresie		Psychologia		
		-		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		Studia stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15	4 ECTS
		Ćwiczenia	30	
		Zajęcia praktyczne	-	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Anna Janczewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.janczewska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z prawidłowościami rozwoju człowieka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach dorosłości 2. kształcenie umiejętności diagnozy rozwoju człowieka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce 3. kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej psychologa
Treści programowe:	Wykład

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: historia, prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka 2h 2. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: periodyzacja rozwoju: ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej; metody badań 2h 3. Dorosłość – założenia i zarys zagadnień: definiowanie, granice dorosłości, charakter zmian, modele rozwoju człowieka dorosłego 2h 4. Wyzwania życia dorosłego – aspekt zysków i strat, przemiany kulturowe, trendy rozwojowe, perspektywa temporalna 2h 5. Poczucie tożsamości i zmiany osobowości w okresie życia dorosłego 2h 6. Zjawiska krytyczne w okresie dorosłości: przełom połowy życia, poczucie straty, depresja, syndrom P.Gauguina, bilans życia 4h 7. Podsumowanie okresu dorosłości 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka dorosłego. Omówienie treści i warunków zaliczenia przedmiotu. 2h 2. Wczesna dorosłość: charakterystyka zmian rozwoju, fizycznego, poznawczego, społeczno- emocjonalnego; Konsolidacja tożsamości; Osobowość młodego dorosłego; Decyzje związane z planami na przyszłość; Początki aktywności zawodowej. 6h 3. Średnia dorosłość: rozwój poznawczy - zmiany w myśleniu człowieka dorosłego: wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej; Rozwój emocjonalny i społeczny; Transmisja międzypokoleniowa; Zmiany w zakresie tożsamości, ról rodzinnych i aktywności zawodowej; Kryzys wieku średniego; 6h 4. Późna dorosłość: zmiany w czynnościach poznawczych, cechy myślenia człowieka w okresie późnej dorosłości, mądrość życiowa; Jakość życia; Społeczny wymiar starzenia się; Osobowość człowieka starego; Adaptacja do starości; Kres życia: problem umierania i śmierci; 6h 5. Zagrożenia rozwoju na poszczególnych etapach życia człowieka dorosłego. Koncepcja kryzysów rozwojowych E. Eriksona, 4h 6. Rozwój moralny w okresie dorosłości. 2h 7. Nowe wyzwania i zadania rozwojowe okresu dorosłości 2h 8. Charakterystyka zmian rozwojowych okresu dorosłości. Podsumowanie. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład informacyjny wykład problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład Wykład -warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania. Ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80 % oceny z egzaminu, 10 % obecności na zajęciach prezentacji, 10% aktywności.</p> <p>Ćwiczenia</p>

	<p>Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania.</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń: średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, diagnozy rozwojowej (ocena sfer funkcjonowania, ich normatywności i dysfunkcji, uwarunkowań, wnioski do pracy psychologicznej) i kolokwium (80%) oraz aktywność na zajęciach (20%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla kolejnych etapów życia człowieka dorosłego i potrafi ją zastosować w praktycznym podejściu	K_W04 K_W14	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny Udział w dyskusji
W2	Zna w pogłębionym stopniu zmiany zachodzące w poszczególnych sferach rozwoju człowieka od wczesnej do późnej dorosłości	K_W03 K_W04 K_W16	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja Diagnoza rozwojowa Aktywność
U1	Potrafi identyfikować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny, przebieg procesów rozwojowych i związanych z nimi zjawisk w okresie dorosłości	K_U03 K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja Diagnoza rozwojowa Aktywność
U2	Potrafi ocenić aspekty normatywne, kryzysowe i dysfunkcyjne rozwoju człowieka dorosłego i zaplanować wsparcie i pomoc psychologiczną	K_U03 K_U08 K_U18	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny Udział w dyskusji
K1	Jest gotów interpretować zjawiska w przebiegu życia człowieka dorosłego w sposób wieloaspektowy.	K_K01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny Udział w dyskusji
K2	Jest gotów do uwzględniania etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie indywidualne i zespołowe decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K04 K_K05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja Diagnoza rozwojowa Aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Oleś P. Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa, PWN 2012 6. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 7. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004

Pomoce naukowe

...

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15
Udział w ćwiczeniach	X	X	30
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	5	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	50	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h] / 0,2 ECTS	50[h] / 2 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi